



**ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL**

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

## **ANAIS DO**

### **I CONGRESSO EM PSICOLOGIA CORPORAL EM CORE ENERGETICS 2008**

**ATIBAIA – SP – BRASIL**

**Atibaia – São Paulo – Brasil, 18 e 19 de Outubro de 2008.**

**Centro de Convenções Victor Brecheret**

(Todo conteúdo escrito, citações, ortografia, gramática é de responsabilidade do autor. Todos os direitos autorais estão preservados)

---

## **EXPERIÊNCIA COM A METODOLOGIA CORE ENERGETICS EM UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL EM ARACAJU-SERGIPE-BRASIL**

Apresentação: Seminário  
Annacy Amorim Santos

### **RESUMO**

Experiência na Escola Estadual Prof. Valnir Chagas, em Aracaju-Sergipe-Brasil, no período de 1998 a 2000. A escola possui 71 funcionários que atende 1.050 alunos. Participaram do trabalho 80% do seu contingente funcional. Objetivos: Despertar no educador a visão transdisciplinar na educação; apresentar vivências e técnicas que facilitem e potencializem as habilidades humanas para lidar com conflitos; facilitar o processo de despertar do Ser para o autodensenvolvimento; levar os participantes a perceberem sua verdadeira natureza de amor; ajudar aos participantes a ver a vida sob uma nova ótica onde a razão e o sentimento completam-se; possibilitar aos participantes uma melhoria na vida pessoal e profissional; ampliar a visão dos professores quanto ao reconhecimento do aluno como ser integral possibilitando a melhoria na aprendizagem. Foram selecionados 35 educadores (direção e professores) para verificar a eficácia do CORE ENERGITCS na preparação do educador para a visão transdisciplinar na educação e se essa mudança no educador impacta nos resultados da escola junto aos alunos. Utilizou-se como Instrumentos os dados dos Relatórios do Prêmio de Gestão Escolar anos 2000 e 2003 e a escuta empática dos participantes. O trabalho foi desenvolvido em duas etapas: Primeira Etapa - Quatro cursos interdependentes de 20 h/aula cada onde trabalhou-se o desenvolvimento humano a partir do mapa da consciência do CORE



## ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

ENERGETICS, possibilitando uma reflexão sobre a visão de mundo, as relações e os diversos aspectos da vida, trabalhando as máscaras, eu inferior e Eu Superior, plano de vida e o papel do educador para o desenvolvimento do educando. Segunda Etapa – Grupos terapêuticos em CORE ENERGETICS, com as que haviam participado da primeira etapa, aprofundando as questões trazidas, relacionadas com a pessoa, com o grupo e com o trabalho, em 12 encontros mensais de 8h cada. Cada pessoa participou de 176 horas de trabalho durante 3 (três) anos, nas duas etapas citadas. Avaliou-se a gestão da escola através dos itens de controle do Relatório do Prêmio Nacional de Gestão Escolar/2003, ficando a maior parte dos itens na classificação superior e acima da média, gerando os seguintes resultados: Melhoria da integração professor/aluno; participação efetiva dos funcionários nos processos de transformação da escola; integração, cooperação e respeito entre os funcionários; redução do índice de evasão em 70%; aproximação entre os grupos de estudo; fortalecimento das ações conjuntas; participação da comunidade na escola; envolvimento dos pais no processo - ensino-aprendizagem; elevação no índice de aprendizagem em 20%; melhoria na disciplina dos alunos; maior comprometimento dos alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula. Inovação nos métodos e técnicas de ensino aplicadas em sala de aula; a procura pela escola passou a ser maior; conscientização do corpo discente quanto à preservação do patrimônio público.

Palavras-chaves: CORE ENERGETICS, Educação, Transdisciplinaridade.



**ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL**

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

## **INTRODUÇÃO**

O mundo hoje sofre as conseqüências dramáticas de cinco séculos de império da razão, numa visão mecanicista e fragmentada da relação homem-mundo, valorizando o ter em detrimento do ser. A ciência tem evoluído em diversas áreas do conhecimento humano realizando descobertas que possibilitam ao ser humano mais conforto, mais praticidade e mais comodidade. Mas, paradoxalmente, esse desenvolvimento traz como subprodutos o medo, a miséria, a violência.

Para mudar essa realidade o ser humano precisa mudar a sua percepção fragmentada de mundo, para uma percepção ampliada e sistêmica, mudando a forma de lidar consigo mesmo, com os outros e com a natureza. Essa mudança se inicia no processo de educação.

A UNESCO vem desenvolvendo pesquisas desde o início da década de 90 sobre o novo paradigma para educação, através de vários organismos internacionais e pela Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, que ressalta os quatro pilares de um novo tipo de educação capaz de atender as necessidades emergentes: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a viver junto; aprender a ser. A nova abordagem que possibilita o desenvolvimento desses pressupostos está fundamentada no equilíbrio entre o homem interior e o homem exterior; entre a razão e o sentimento que convergem na Transdisciplinaridade.

A implementação dessa visão na educação passa indispensavelmente pelo desenvolvimento do educador dentro dessa abordagem, para que assim, possa transmiti-la ao educando, sendo um exemplo vivo do que ensina.

O CORE ENERGETICS atende a esses anseios como um método que possibilita o despertar da Consciência e a integração do Ego à Essência (Eu Superior) promovendo uma transformação profunda no ser humano, gerando um



**ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL**

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

**E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318**

equilíbrio entre o mundo interior e o mundo exterior, preparando portanto, o educador para atuar dentro da visão transdisciplinar.

O presente estudo tem como objetivos despertar no educador a visão transdisciplinar na educação apresentar vivências e técnicas que facilitem e potencializem as habilidades humanas para lidar com conflitos, facilitar o processo de despertar do Ser para o autodesenvolvimento, levar os participantes a perceber sua verdadeira natureza de amor, ajudar os participantes ver a si mesmos e a vida sob uma nova ótica onde a razão e o sentimento completam-se, possibilitar uma melhoria na vida pessoal e profissional e ampliar a visão dos professores quanto ao reconhecimento do aluno como ser integral possibilitando a melhoria na aprendizagem.



**ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL**  
[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)  
E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

## **TRANSDISCIPLINARIDADE E EDUCAÇÃO**

A Transdisciplinaridade vem sendo apresentada como um caminho a percorrer para a mudança na forma de educar.

Vive-se num momento de crise e transição acelerada na educação, em busca de um modelo que venha a atender as necessidades emergentes em todos os segmentos da sociedade. A Transdisciplinaridade possibilita uma educação que leva em consideração o ser humano nas suas dimensões (corpo, mente, emoções e espírito), a sua interação com a sociedade e a natureza e a sua responsabilidade em gerar o desenvolvimento sustentável no planeta.

Ferreira et alii in Santos (2007, p.50) diz que o fracasso escolar, a crise de identidade profissional do professor, relatos sobre violência na escola, a indisciplina, o desrespeito, o negativismo são dados a partir dos quais pode-se aferir, segundo Berger Vey (2001, p.13) que existe um estado geral de insatisfação e descrença crônicos que se expressa tanto no comportamento do professor, como no dos alunos e da escola como um todo.

Necessita-se de uma concepção de educação, que possibilite a descoberta e fortalecimento do potencial criativo do ser humano, levando-o ao contato com sua dimensão interna de amor e sabedoria. Uma educação plena que leve em consideração o ser humano em sua totalidade, Coll (2002, p.40).



**ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL**  
[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)  
E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

### **CORE ENERGETICS – Energética da Essência**

A Energética da Essência é uma nova abordagem integrada do crescimento e evolução da pessoa como um todo desenvolvida por Pierrakos (1997, 293p) médico psiquiatra, aluno e colega de Reich, co-criador da Análise Bionenergética, cujos pressupostos são os seguintes:

- A pessoa é uma unidade psicossomática;
- a fonte de cura reside no interior do self;
- toda existência forma uma unidade que se move em direção a uma evolução criativa

Santos (2006, p.16 a 27) diz que todo ser humano possui uma dimensão interna profunda que contém a energia vital na sua forma original e saudável. A essa dimensão (Pierrakos, 1997, p.23) chama de “Essência”. A esse respeito Leloup (1998, p.16) fala que existe na pessoa uma memória essencial, a memória do ser verdadeiro que ela é. Reich (1995, p.153) diz que por trás de todas as fantasias e de todos os impulsos perigosos e irracionais, existe um cerne simples, decente e evidente.

A natureza da Essência pode ser descrita como centro de energia correta (Pierrakos, 1997,p.23).



## ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

A realidade interna apresenta-se em 3 níveis:

O nível 1 representa a Essência, o Eu Superior e contém os sentimentos primais positivos.

O nível 2 representa as feridas infantis e o eu inferior e contém os sentimentos primais negativos.

O nível 3 representa a couraça do caráter e a máscara do ego e contém os sentimentos secundários, distorcidos.

Os níveis 2 e 3 se interpõem entre o nível 1 e a realidade exterior, e têm a função de equilibrar as emanções de energia que saem e entram na Essência.

A Essência ou Eu Superior é a fonte vital, é a dimensão do amor e da verdade no ser humano.

As feridas infantis e o eu inferior, onde estão contidos os sentimentos primais negativos dor, medo, raiva, entre outros, não negam a vida, mas a protegem, reagindo às dualidades da existência.

A couraça do caráter e a máscara do ego, onde se encontram os sentimentos distorcidos que estão na camada periférica do organismo, também têm como função proteger a vida, embora aja limitando a pulsação vital.

Para Lowen (1990, p.43) a dor de uma criança pela perda do amor de sua mãe perdura até a idade adulta na forma de uma contração crônica do peito que limita os movimentos respiratórios e muito frequentemente a perda de amor não se deve à morte ou desaparecimento da mãe, mas sim à sua incapacidade de satisfazer a contínua necessidade de amor da criança.



## ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

A criança anseia por um amor que tudo permite e por uma atenção plena e exclusiva, sendo humanamente impossível satisfazê-la. Os anseios da criança jamais podem ser satisfeitos (Pierrakos, 1995, p.63). Essas dores, que a criança vive, desencadeiam o processo do bloqueio da energia vital, são chamadas de feridas infantis (Pierrakos, 1997, s.n.p.).

Durante a infância, a pessoa vai desenvolvendo estratégias para se defender da dor e do sofrimento; vai criando a estrutura de caráter, que consiste numa mudança crônica do ego que se pode descrever como um endurecimento cuja finalidade é proteger o ego dos perigos internos e externos (Reich, 1979, p.187).

Pierrakos (1997, p.89) apresenta cinco padrões gerais de defesa, adotados na Bioenergética por ele e Lowen (1977) e desenvolvidos a partir da análise que Reich (1979) fez das estruturas de caráter, ressaltando, no entanto, que o padrão não define a pessoa. É a Essência que define. Uma pessoa não é um tipo ou estrutura de caráter, ou qualquer outro rótulo. É um ser humano cujo funcionamento começou a falhar, e cuja alma tem um brilho e uma beleza inatas, que a terapia tem o objetivo de restaurar.

Do ponto de vista de Pierrakos, (1997, p.25) o Eu Superior, feridas infantis e eu inferior constituem uma forma fluida, enquanto o eu exterior (couraça do caráter e máscara) torna-se uma camada relativamente fixa.

Os bloqueios vão cronificando-se e a energia distorcida fica cristalizada na máscara do ego, levando as pessoas a terem uma visão da realidade limitada à percepção dessa camada da personalidade, o que reforça a fragmentação interna e a dualidade eu/mundo, sujeito/objeto, parte/todo causando todo tipo de crise e dificuldade.



**ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL**

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

O trabalho terapêutico, portanto, passa pela flexibilização das couraças permitindo que o movimento livre tensão/carga, descarga/relaxamento possa ser restabelecido e a pulsação vital ser liberada, trazendo para o ser humano a consciência profunda da interconexão de si mesmo, do outro, do planeta e do universo, dando um sentido à existência. Na proporção que isso vai acontecendo, as feridas infantis vão sendo curadas, a alegria e o prazer de viver vão aflorando, o amor real manifesta-se preenchendo o vazio existencial. O corpo fica mais solto; diminuem as tensões, libera o stress, possibilitando a manifestação da Essência nos diversos níveis de realidade e dimensões do ser humano e nos diversos contextos que ele está inserido: família, trabalho e outros grupos dos quais faz parte.

## **ABORDAGEM METODOLÓGICA**

Este capítulo aborda sobre os recursos metodológicos e os procedimentos empregados, o universo da pesquisa e os resultados obtidos. Utilizou-se a metodologia quali-quantitativa.

O estudo realizou-se na Escola Estadual Prof. Valnir Chagas, situada à Rua Itabaiana, 313, em Aracaju-Sergipe, com 71 funcionários que atende 1.050 alunos do Ensino Fundamental regular e da Educação de Jovens e Adultos, funcionando nos turnos da manhã, tarde e noite. São alunos de 10 (dez) a 25 (vinte e cinco) anos de idade, que residem na sua maioria em bairros periféricos. Aplicou-se o método CORE ENERGETICS no período de março de 1998 a dezembro de 2004, através do Programa Repensando o Processo de Vida – Uma Orientação para Viver Melhor tendo participado cerca de 60 funcionários, equivalente a 80% do contingente funcional da escola, sendo a pesquisa realizada com 35 educadores (direção e professores) com o objetivo de verificar



**ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL**

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

a eficácia do CORE ENERGETICS na preparação do educador para desenvolver uma visão transdisciplinar na educação e se essa mudança impacta nos resultados da escola junto aos alunos.

A população deste estudo constituiu-se de 35 educadores da Escola Estadual Prof. Valnir Chagas, os quais concordaram em participar de todas as etapas propostas.

Coletou-se os dados dos Relatórios do Prêmio Gestão Escolar ganhos pela Escola nos anos 2000 e 2003, elaborado por Lima et alii e informações colhidas relatadas pelos participantes.

No Programa, trabalhou-se o desenvolvimento humano a partir do mapa da consciência do CORE ENERGETICS, levando os participantes a uma reflexão sobre sua visão de mundo, suas relações e sobre os diversos aspectos da sua vida. Trabalhando as máscaras, eu inferior e Eu Superior, plano de vida e o papel do educador para o desenvolvimento do educando.

## **PROCESSANDO OS DADOS**

Neste capítulo apresenta-se os resultados obtidos de forma descritiva, enfatizando-se as etapas dos procedimentos realizados.

Os dados coletados na verbalização dos sentimentos foram submetidos à análise de conteúdo qualitativa, na modalidade de análise categorial, segundo método Bardin (1997, p.20) e adaptado para este estudo, observando a ausência ou presença de uma dada característica de conteúdo.



## ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

A autora do estudo fez a análise de uma maneira geral e trabalhou com dados dos Relatórios do Prêmio de Gestão Escolar ganhos pela escola nos anos 2000 e 2003 e com recortes de depoimentos.

A seguir, transcreve-se alguns recortes dos depoimentos registrados, utilizando-se nomes fictícios para preservar a identificação dos declarantes:

A Diretora Antonia falou sobre as mudanças que ocorreram na Escola com este trabalho:

“As pessoas passaram a tomar parte efetiva nas ações da Escola. A gestão passou a ser compartilhada, foi desenvolvido o espírito de equipe e todos passaram a trabalhar com mais entusiasmo. As práticas em sala de aula melhoraram. As relações intra-escola, escola-família e escola-comunidade, hoje acontecem com diálogo, respeito e compromisso”.

No Relatório do Prêmio de Gestão Escolar ganho pela Escola ano 2000, Antonia diz:



## ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

No ano de 1998 quando assumimos a direção da escola, decidimos implantar um modelo de gestão que levasse em consideração a participação de todas as pessoas envolvidas no processo de educação. Iniciamos pela gestão de pessoas, por entendermos que as mudanças começam pelo despertar da consciência do ser humano, para o compromisso com o seu desenvolvimento integral, levando-o às transformações necessárias para o fortalecimento de uma ética construtiva a serviço da vida. Hoje, temos a certeza de que trilhamos o caminho certo. Trouxemos para os servidores da escola um programa de desenvolvimento humano, que vem sendo realizado em módulos desde 1998, em parceria com a Secretaria de Estado da Administração, dentro do Programa de Treinamento e Desenvolvimento daquela secretaria, o programa Repensando o Processo de Vida. De 1998 a 2000 foram 142h por servidor”.

“... a partir deste trabalho a escola criou sua identidade participativa fortalecida pela ação de um grupo coeso, onde todos e cada um sentem-se responsáveis e comprometidos com o sucesso escolar”.

Uma das ferramentas do CORE ENERGETICS são os exercícios corporais aliados a respiração, expressão e consciência que promovem o alívio de tensões crônicas, a flexibilização das couraças, a consciência das máscaras utilizadas



## ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

como defesas, do eu inferior e do Eu Superior, o que se confirma pelos depoimentos abaixo:

Joana - "... depois deste trabalho, não sou mais a mesma pessoa. Sinto-me mais segura, mais feliz e mais conectada com o outro; mais consciente das minhas ações e mais amorosa com os meus alunos".

Aurora - "... vejo a vida com outros olhos. Sou grata a Deus por esta oportunidade. Consigo sentir amor no meu coração e o desejo de partilhar isso com o mundo. Sou outra professora e os alunos respondem de forma incrível".

Divina - "... o nosso ambiente de trabalho ficou harmonioso. Sinto-me bem fazendo parte da Escola. Somos realmente uma equipe e nos ajudamos mutuamente na conquista dos nossos objetivos".

Rebeca - "... Sinto-me melhor, mais calma, menos agitada e percebo que os alunos também estão mais tranquilos e mais participativos em sala de aula".

A partir da autotransformação dos educadores, pode-se perceber que as ações da Escola inseriram-se no que recomenda o Relatório JACQUES DELORS (UNESCO, 1988, p.50), que a escola deve encarar com seriedade o seu potencial educacional para formar cidadão que assuma uma atitude de responsabilidade criativa na sociedade. Transformar as estruturas com ação exterior e interior. O trabalho interior requer: autoconhecimento, religação dos níveis internos da psique, evolução, movimento rumo à totalidade de si mesmo e à totalidade cósmica.

**ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL**[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

Ampliando a concepção de pessoa a escola conseguirá redefinir, de forma adequada, o seu papel na sociedade moderna.

Fez-se a avaliação da gestão, através dos itens de controle instituídos pelo Prêmio Nacional de Gestão Escolar, utilizados no Relatório do Prêmio ganho pela Escola no ano 2003, sintetizados no quadro ora demonstrado:

ITENS	NÍVEL DE ATENDIMENTO				
	Atende em nível superior de 90 a 100%	Atende acima da média de 70 a 89%	Atende e abaixo da média de 45 a 69%	Atende abaixo da média de 10 a 44%	Não atende até 10%
Gestão de Recursos Educacionais	70%	30%			
Gestão participativa	85%	15%			
Gestão Pedagógica	100				
Gestão de pessoas	50%	50%			
Gestão de apoio, recursos físicos e financeiros	70%	15%	15%		

Quadro - Síntese da Avaliação da Gestão Escolar, criado pela autora.

Neste quadro percebe-se que houve predominância da variação entre níveis de atendimento superior e acima da média, tendendo para a superior. Apenas na Gestão de Serviços de Apoio, Recursos Físicos e Financeiros 15% dos itens ficou na classificação média. Não houve registro nas classificações abaixo da média e não atende, comprovando a excelência da gestão da escola que de acordo com o Relatório do Prêmio de Gestão Escolar ano 2003 gerou um



## ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

impacto positivo ocasionando os seguintes resultados:

- Melhoria constante no processo de integração entre professor e aluno
- Participação efetiva dos funcionários nos diversos processos de transformação da escola
- Integração, cooperação e respeito entre os funcionários
- Redução do índice de evasão em média 70%
- Aproximação entre grupos de estudo
- Fortalecimento das ações conjuntas
- Participação da comunidade na escola
- Envolvimento dos pais no processo - ensino - aprendizagem
- Elevação no índice de aprovação em torno de 20%
- Melhoria na disciplina dos alunos
- Maior comprometimento dos alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula
- Inovação nos métodos e técnicas de ensino aplicadas em sala de aula
- A procura pela escola passou a ser maior.
- Conscientização do corpo discente quanto à preservação do patrimônio público.

Constatou-se uma mudança significativa da escola: na gestão, nas relações interpessoais, na qualidade do ensino, na formação do aluno cidadão, na interação com a família e nas ações junto a comunidade onde a mesma está inserida. Naquela ocasião a escola transformou-se em um grande laboratório para a política educacional.

A Escola Estadual Prof. Valnir Chagas foi contemplada duas vezes nos anos 2000 e 2003 com o Prêmio Nacional de Referência em Gestão Escolar,



## ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

títulos estes que de acordo com depoimento da Direção, foram conquistados graças ao Projeto de Desenvolvimento Humano realizado com os servidores da escola de forma continuada ao longo desses anos (1998 a 2004).

Atualmente grande parte dos profissionais que passaram por esse processo na Escola, foram convidados e saíram para ocupar outras funções em novas unidades de ensino, em função do crescimento pessoal e profissional de cada um.

### CONCLUSÃO

O CORE ENERGETICS é um método terapêutico utilizado para desenvolver na pessoa o equilíbrio nos níveis físico, emocional, mental volitivo e espiritual, integrando o ego ao Eu Superior, promovendo a ampliação da consciência e levando o ser humano a um estado de paz, equilíbrio e harmonia expresso na sua saúde integral e nas suas atitudes nas relações com as pessoas e com a natureza, o que se constatou nesta experiência.

Pelos resultados alcançados conclui-se que este método possibilita o preparo dos educadores para a visão transdisciplinar, e possibilita melhorar a aprendizagem, a evasão escolar e a formação de alunos cidadãos, contribuindo para a escola cumprir a sua missão dentro da perspectiva da nova educação.

Diante destes resultados, sugere-se que:

- Que este trabalho seja reiniciado na Escola Estadual Prof. Valnir Chagas em função das mudanças na equipe.
- Que seja levado a outras escolas com os mesmos objetivos.
- Que seja introduzido um módulo de sensibilização no Programa Pró-Gestão da Secretaria de Estado da Educação em Sergipe, possibilitando levar ao conhecimento dos gestores



**ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL**

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

e demais participantes a necessidade de preparar o educador para a introdução de um novo paradigma na educação dentro de uma visão transdisciplinar.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Ed. 70, s/d (original 1977).

BERGER vey, Maria Virgínia Bernandi. **Novo paradigma para a educação**. Olhar de Professor, Ponta Grossa, 4(1): 9-12, 2001.

COLL, Augustí, Nicolau et alii. **Educação e Transdisciplinaridade**. São Paulo: Trion, 2002, 216p.

DELORS, Jacques. **Educação um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez; MEC/UNESCO, 1988.

FERREIRA, Aurino Lisboa et alii. **Psicologia e Psicoterapia Transpessoal**. Recife: Comunigraf Editora, 2007, 233p.

LELOUP, Jean-Yves. **O Corpo e seus símbolos**. Petrópolis: Editora Vozes, 1998, 133p.

LIMA, Maria Gerinalda Santos et alii. **Relatório do Prêmio Nacional de Gestão Escolar**, Aracaju: ano 2000.

LIMA, Maria Gerinalda Santos et alii. **Relatório do Prêmio Nacional de Gestão Escolar**, ano 2003. Aracaju. 100p.

LOWEN, Alexander. **A Espiritualidade no Corpo**. São Paulo: Editora Cultrix, 1990, 229p.

\_\_\_\_\_. **Alegria**. São Paulo: Summus Editorial, 1997, 242p.



**ICEB - INSTITUTO CORE ENERGETICS DO BRASIL**

[www.brasil-coreenergetics.com.br](http://www.brasil-coreenergetics.com.br)

E-mail: [contato@brasil-coreenergetics.com.br](mailto:contato@brasil-coreenergetics.com.br) Fone: (0xx11) 4418-1318

\_\_\_\_\_. **O Corpo em Terapia** – Abordagem Bioenergética. São Paulo: Summus Editorial, 1977, 339p

PIERRAKOS, Eva. **Não Temas o Mal**. São Paulo: Editora Cultrix, 1995, 245p.

PIERRAKOS, John C. **Assuntos abordados no Curso de Formação em CORE ENERGETICS**. 1997.

\_\_\_\_\_. **Energética da Essência**. São Paulo: Ed. Pensamento, 1997, 293p.

REICH, Wilhelm. **Análise do Caráter**. Lisboa: Altagráfica-Mafra, 1979, 572p.

SANTOS, Annacy Amorim. **Monografia do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Terapia Integrativa CONECTAR**. Aracaju: Faculdade Atlântico, 2006, 60p.